

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 2
закрытого административно-
территориального образования
г. Радужный Владимирской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 2
Т.В.Борисова
Приказ № 19-3/01-12 ОД
от 20.03.2015 год
о внесении изменений
Приказ № 19-3/01-12 ОД
от 01.09.2016
год

ПОЛОЖЕНИЕ

20.03.2015 № 59

Об организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Положение разработано в рамках реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы, в соответствии с:

Конституцией Российской Федерации,

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,

приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»¹;

приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»²;

уставом и другими локальными актами школы.

¹ Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

² Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

1.2. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. **Цель** инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. **Задачи** инклюзивного образования:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- компенсация недостатков дошкольного развития;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребёнка;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

1.5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в форме инклюзивного обучения независимо от разновидностей ограничений здоровья, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья учащихся с ОВЗ.

1.6. Инклюзивное обучение организуется:

- 1) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (инклюзивное обучение);
- 2) посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Допускается сочетание инклюзивной формы организации обучения с другими формами, при наличии указания на это в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

II. Организация инклюзивного обучения

2.1. При организации совместного обучения детей с ОВЗ, которым рекомендованы индивидуальные программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения,

2.2. Специальная помощь учащимся, поступившим на инклюзивное обучение оказывается психолого-педагогической службой на базе образовательной организации (далее ОО).

2.3. Прием учащихся с ОВЗ в ОО на инклюзивную форму обучения (классы ККО или совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций ПМПК по выбору индивидуального образовательного маршрута, формы обучения, варианта программ образования, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора.

2.4. Предусматривается четыре варианта программ образования для учащихся с ОВЗ:

- 1 вариант – учащиеся получают образование полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;

- 2 вариант – учащиеся получают образование в пролонгированные сроки обучения;

- 3 вариант - учащиеся получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ОВЗ, в пролонгированные сроки для учащихся с нарушениями слуха, зрения, НОДА, расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью);

- 4 вариант - учащиеся получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ОВЗ, в пролонгированные сроки (для учащихся с умственной отсталостью и множественными нарушениями развития), для них разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

2.5. В зависимости от категории учащихся с ОВЗ количество учащихся в классах комплектуется в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.3286-15

№ п/п	Вид ОВЗ	Варианты программ образования			
		1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1	глухие	Не более 2 глухих учащихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом - не более 20 учащихся, при 2-х - не более 15.	6	5	5
2	слабослышащие и позднооглохшие	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших учащихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 учащихся, при 2-х - не более 20.	8 6	5	Вариант не предусмотрен
3	слепые	Не более 2 слепых учащихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом - не более 20 учащихся, при 2-х - не более 15.	9	7	5
4	слабовидящие	Не более 2 слабовидящих	12	9	Вариант не предусмотрен

		учащихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящих - не более 25 учащихся, при 2-х - не более 20.			
5	с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Не более 5 учащихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса не более 25 учащихся.	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
6	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Не более 2 учащихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 учащемся с НОДА - не более 20 учащихся, при 2-х - не более 15.	5	5	5
7	с ЗПР	Не более 4 учащихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса не более 25 учащихся	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
8	с РАС	Не более 2 учащихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 учащемся с РАС - не более 20 учащихся, при 2-х - не более 15.	Не более 2 учащихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости и класса не более 12 учащихся	Не более 1 учащегося с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 9 учащихся	Не более 1 учащегося с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 5 учащихся. (Не более 2 учащихся с РАС в классе учащимися с умственной отсталостью)
9	с умственной отсталостью	-	-	12	5

2.6. Учебные занятия для учащихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-дневной учебной неделе.

2.7. Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность, внеурочная деятельность предусматривает не менее 5 часов обязательных коррекционных занятий, которые проводят специалисты (педагоги –психологи, социальные педагоги, логопеды и т.д.)

2.8. Количество часов в совокупности не должно превышать недельную нагрузку учащихся с ОВЗ, в соответствии с гигиеническими требованиями к максимальному общему объему недельной нагрузки учащихся с ОВЗ

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность
Начальное общее образование		
1 (1 дополнительный)	21	до 10
2-4 (5*, 6**)	23	до 10
Основное общее образование		
5	29	до 10
6	30	до 10
7	32	до 10
8-9	33	до 10
Среднее общее образование		
10-11(12)	34	до 10

Примечания:

*5 класс - для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих учащихся и учащихся с расстройствами аутистического спектра.

**6 класс - для глухих учащихся и учащихся с расстройствами аутистического спектра.

***Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

2.9 Для предупреждения переутомления в течение недели учащиеся с ОВЗ должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 урока устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут (за исключением категории учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития).

Рекомендуется организовывать перемены на открытом воздухе. С этой целью при проведении ежедневной динамической паузы рекомендуется увеличить продолжительность большой перемены до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательных видов деятельности учащихся на спортивной площадке организации.

2.10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для учащихся первых классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для учащихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

2.11. Для слабовидящих учащихся начального общего образования при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не должна превышать 10 минут;

- для слабовидящих учащихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего образования, - не более 15 минут.

Учащиеся с остаточным зрением для усвоения учебной информации по рельефной системе Брайля должны чередовать не менее 2 раз за урок тактильное восприятие информации с непрерывной зрительной работой по 5 минут.

2.12. Организация профильного обучения в 10-11 (12) классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения должна предшествовать профориентационная работа.

2.13. Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого учащегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ занимаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов.

2.14. При организации инклюзивного обучения ОО обязана:

- разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
- создать специальные условия для получения образования учащимися (специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы);
- обеспечить специальную помощь учащимся, включенным в инклюзивное обучение (обеспечить наличие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога, тьютора);
- иметь индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить материальную базу, соответствующую инклюзивному обучению (специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечение доступа в здания организаций);
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования специалистов сопровождения;
- выполнять требования санитарных правил и норм.

III. Обучение и итоговая аттестация.

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с общеобразовательной программой общего образования.

I ступень – начальное общее образование - нормативный срок освоения 4 года или пролонгированные сроки обучения по 2-му варианту программ образования;

II ступень – основное общее образование - нормативный срок освоения 5 лет;

III ступень – полное общее образование – нормативный срок освоения 2 года.

3.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ используется базисный учебный план. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается и утверждается в ОО на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями.

3.3. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ и предусматривает необходимость полного или частичного присутствия тьютора.

3.4. Расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости учащихся с ОВЗ.

3.5. Обучение организуется по учебникам, рекомендованным Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

3.6. Оценка знаний учащихся с ОВЗ в классах интегрированного (инклюзивного) обучения осуществляется в соответствии с программой обучения в общеобразовательной школе с учетом особенностей развития ребенка.

3.7. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) или может по их желанию проводиться в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются ими в заявлении.

3.8. Экзамены для учащихся с ОВЗ проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками, либо в отдельной аудитории. Экзамен может быть продлён на 1,5 часа.

3.9. Выпускники 9 класса успешно освоившие курс основной общей школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.10. Для учащихся с ОВЗ, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Государственный выпускной экзамен для выпускников с ОВЗ организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

IV. Кадровое обеспечение и финансирование

4.1 Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

4.2. При наличии в ОО более трех классов такого типа может рассматриваться вопрос о введении в штатное расписание общеобразовательных учреждений дополнительно ставки специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и других специалистов.

4.3. Педагогическим работникам, специалистам инклюзивных классов устанавливается надбавка, определяемая ежегодно.

4.4. В качестве тьюторов для помощи в организации образовательного процесса для детей инвалидов могут привлекаться родители (с их согласия).

ПРИНЯТО
на заседании педсовета
Протокол № 2
От 20.03.2015г