

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 2  
закрытого административно-  
территориального образования  
г. Радужный Владимирской области

## УТВЕРЖДАЮ

**ПОЛОЖЕНИЕ**

Директор \_\_\_\_\_ Т.В.Борисова  
29 августа 2017 года  
Приказ №68-1/01-12.ОД  
от 29.08.17

29.08.2017 № 37

### Об исследовательской работе учащихся

#### 1. Общие положения.

Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением о научном обществе учащихся.

Положение определяет:

- основные этапы исследовательской работы;
- требования к структуре и оформлению исследовательской работы;
- критерии оценивания качества выполненной исследовательской работы;
- культуру представления результатов исследования;
- требования к оформлению тезисов исследовательской работы.

*Исследовательская деятельность* – деятельность, связанная с поиском ответа на творческую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, направленная на получение новых знаний о существующем в окружающем мире объекте или явлении.

*Исследование* – задается системой норм (структура работы, принципы подбора и реализации методики исследования) и ценностно-смысловой направленностью (стремление к истине). Результат при этом заранее не известен.

*Проектирование* – главная цель: достижение заранее запланированного результата, реализация проектного замысла. На разных этапах проекта необходимо решать исследовательские задачи, иначе проект отрывается от жизни.

*Учебно-исследовательской работой* учащегося следует считать работу, которая связана с решением учащимся творческих, исследовательских задач в различных областях науки, техники, искусства и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановку проблемы, ознакомление с литературой по данной проблеме, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ, обобщение и выводы. А также наличие таких элементов, как практическая методика исследования выбранных явлений, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы.

*Результатом (продуктом) исследовательской творческой деятельности* являются исследовательские работы, выполненные учащимися под руководством опытных педагогов. Исследовательская работа рецензируется руководителем исследовательской работы и представляется на заседании научного общества учащихся. Научное общество учащихся выносит решение о представлении работы в рамках научно-практической конференции

проектно-исследовательских работ учащихся школы или города или на промежуточной или итоговой аттестации за курс основной общей школы.

Исследовательская работа может быть представлена в форме реферата, проектно-исследовательской работы, доклада, стендового доклада, научной статьи, научного отчета или проекта.

Цель исследовательской работы: привлечение учащихся школы к самостоятельной исследовательской деятельности; развитие творческих способностей и познавательных интересов, углубление общеобразовательной подготовки: развитие личностных качеств учащихся.

Основные задачи:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение образовательного уровня учащихся;
- развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся;
- знакомство с методами научно-практических исследований.

Работа над исследовательской работой может быть рассчитана как на один учебный год, так и на несколько.

## **2. Требования к выбору и формулировке темы исследовательской работы.**

Формулировка темы исследовательской работы должна отвечать следующим требованиям:

Выбор темы должен быть связан с учебной программой по курсу:

- углублять программу: указание на новые связи (межпредметные, внутрипредметные, интеграционные);
- расширять программу: рассмотрение истории проблемы, новых теорий, новых аспектов проблемы, новых источников.

Утверждение темы осуществляется на заседании научно-методического совета школы в начале учебного года. В процессе работы допускается корректировка выбранной темы с последующим утверждением на заседании научно-методического совета.

Тема должна формулировать проблему, достаточно разработанную в науке (по этой теме должно быть достаточное количество доступных источников).

Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы для ее раскрытия требовалось привлечение нескольких источников.

В теме может быть сформулирован только один аспект проблемы.

Выбор темы исследовательской работы производится самими учащимися с учетом их склонностей и интересов, рекомендаций учителей-предметников и классных руководителей.

Темы и технические задания исследовательских работ формулируются на заседаниях совета научного общества учащихся и представляются на научно-методическом совете гимназии (в октябре каждого учебного года). Научно-методический совет гимназии утверждает темы и технические задания исследовательских работ, назначает руководителей и оформляет представление на директора гимназии о включении руководства исследовательскими работами учащихся в общую учебную нагрузку преподавателей.

Тему исследовательской работы можно изменить (переформулировать) не позднее, чем за полгода до ее защиты на научно-практической конференции.

## **3. Этапы работы над исследовательской работой.**

**Подготовительный этап:** осознание и выбор проблемы, определение темы, целей и задач. Выдвижение гипотез и их решение. Выбор методов исследования.

1) Работа над исследовательским проектом начинается с *выбора темы* – это очень сложная часть работы, т.к. от правильно выбранной темы зависит вся работа.

**Тема** (отражает характерные черты проблемы исследования):

- должна обязательно содержать проблему, что дает возможность для дискуссии на страницах работы, для высказывания собственной позиции, проведения исследования;

- не должна быть обширной (зачастую берутся такие темы, с которыми взрослый совладать не в силах, а ребенок – тем более);
- должна иметь материал для исследования (бывает – тема интересна, но нет достаточного материала для исследования).

2) *Постановка проблемы* (социально значимое противоречие, разрешение которого является целью работы, т.е. означает нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать);

3) *Выдвижение гипотезы* исследования. *Гипотеза* – обязательный элемент в структуре исследовательской работы, предположение, при котором на основе ряда факторов, делается вывод о существовании объектов, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего, гипотезы формулируются в виде определенных отношений между двумя и более событиями, явлениями;

4) *Выбор методов исследования* и практическое овладение ими.

**Этап планирования:** определение источников необходимой информации, составление библиографии.

1) *Изучение теории*, связанной с выбранной темой.

2) *Работа с литературными источниками.*

Этапы работы:	Содержание этапов:
1. общее ознакомление	ознакомление с оглавлением; беглый просмотр
2. внимательное чтение по главам и разделам	выделение наиболее важного текста
3. выборочное чтение	перечитывание наиболее важного текста
4. составление плана прочитанного	в пунктах плана отражается наиболее существенная мысль
5. выписки из прочитанного	полные и точные (цитата + ее библиографическое описание)
6. сравнение и сопоставление прочитанного с другими источниками	отмечается общее и отличительное в решении проблемы
7. критическая оценка прочитанного и запись замечаний	должна быть объективность суждений
Вывод:	автору необходимо описать источник, которым он пользовался, проверить понимание всех терминов, ссылок и упоминаний в тексте.

В тексте раздела следует помещать ссылки на использованные научные работы. При необходимости воспроизводятся рисунки и таблицы, снабженные ссылками на источник. В конце необходимо сделать краткий вывод о степени изученности и перспективах дальнейших исследований по данной проблеме.

**Этап исследования:** сбор, обработка и анализ информации, полученных данных; определение основных понятий темы; определение способов оформления результатов. Формулировка выводов по работе.

1) *Собственное исследование*, (практическая часть работы, т.е. проведение опытов, экспериментов и др. сбор собственного материала);

2) *Анализ, синтез и обобщение;*

3) *Формулировка выводов.*

**Этап оформления работы:** оформление работы в печатном виде в соответствии с требованиями к оформлению исследовательской работы; проверка орфографии, пунктуации, стилистики.

Представление (защита) работы и оценка ее результатов.

#### **4. Структура исследовательской работы учащегося.**

Исследовательская работа должна состоять из трех частей: введение, основная часть, заключение.

##### **Введение.**

Введение имеет целью ознакомить с сущностью излагаемого вопроса или с его историей, с современным состоянием той или иной проблемы, с трудностями принципиального или технического характера, которые препятствуют достижению цели работы. Введение включает в себя краткое обоснование актуальности темы, которая может рассматриваться в связи с недостаточной научной разработанностью проблемы, ее объективной сложностью для изучения и информационной ценностью материала, а также в связи с многочисленными дискуссиями, возникающими вокруг нее. Необходимо представить краткий обзор изученной научной литературы (автор должен показать знание основных научных работ, а также умение работать с литературой, подбирать необходимые источники знаний; проводить их анализ и сопоставлять). В этой части необходимо обосновать, почему заявленная тема представляет научный интерес и практическое значение. Таким образом, тема исследовательской работы должна быть актуальна или с научной точки зрения, или из практических соображений. Во введении должны быть отражены: цель работы, задачи, проблема, актуальность, объект-предмет исследования, гипотеза, методы исследования, литературный обзор, исследуемой проблемы. Объем введения может составлять две-четыре страницы текста.

##### **Основная часть**

В основной части отражается основное содержание работы, ее суть, научная идея. В этом разделе должна присутствовать теоретическая часть, должна быть четко сформулирована новизна и достоверность результатов работы. Новым может быть анализ известных научных фактов и оценка их автором работы, новое решение известной научной задачи, новая постановка эксперимента и т.п. В этом же разделе должна быть доказана достоверность результатов, если она не очевидна из предшествующего опыта и уровня знаний. Достоверность подтверждается контрольными расчетами, примерами решения, макетами устройств, ссылками на литературные источники, подтверждающими правильность полученных результатов и т.д. Основная часть может быть разделена на параграфы. Средний объем основной части исследовательской работы – 10-20 страниц.

Это основной раздел работы, который может делиться на подразделы, каждый из которых соответствует определенной цели. В нем подробно излагаются полученные результаты, которые иллюстрируются с помощью таблиц, рисунков, графиков, диаграмм, фотографий и т.д. Весь наглядный материал располагается либо по ходу изложения теоретического материала, либо в конце исследовательской работы – в *Приложении*.

В конце каждого подраздела делается краткий вывод, кратко формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования.

##### **Заключение**

В заключении кратко формулируются основные результаты в виде утверждения, выводов опирающиеся на приведенные в основной части факты, обращается внимание на выполнение поставленных во введении цели и задач. Выводы должны быть краткими и точными. Выводы – это убеждения автора работы, за которые он готов бороться. Объем заключения — 1-2 страницы.

#### **5. Критерии оценивания и требования, предъявляемые к исследовательской работе**

Исследовательская работа учащегося выполняется **индивидуально** (в редких случаях - коллективно) и должна отвечать следующим требованиям:

- исследовательским характером;
- актуальностью;
- практической значимостью;

- грамотным изложением материала;
- *соотношением иллюстративного и текстового материала 1:1*. Материалы должны содержать: заголовок (включает название доклада, Ф.И.О. автора и руководителя), аннотацию, введение, постановку задачи и методику исследования, результаты, выводы. Формат рисунков, таблиц должны обеспечивать возможность прочтения материала с расстояния не менее 2 м, но следует избегать излишней пестроты;
- наглядностью (ясное и чёткое представление ключевых моментов работы);
- *оптимальностью* - количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты;
- *популярностью* - информация должна быть понятной и доступной, но в тоже время демонстрировать высокий уровень знаний и значимость полученных научных результатов.

### **Критерии оценивания качества**

#### **выполненной исследовательской работы:**

- |   |           |
|---|-----------|
| • актуальность и новизна излагаемого материала                    | 0-5 балл. |
| • научная ценность материала                                      | 0-5 балл. |
| • ораторское мастерство докладчика                                | 0-5 балл. |
| • компетентность докладчика (ответы на вопросы)                   | 0-5 балл. |
| • оформление текста работы (соответствие стандартам)              | 0-5 балл. |
| • использование графических и наглядных средств                   | 0-5 балл. |
| • реакция слушателей на выступление докладчика (резонанс, отклик) | 0-5 балл. |

Все исследовательские работы должны иметь научного руководителя – квалифицированного специалиста в данной области – научного работника, преподавателя высшей школы или учителя.

### **6. Требования к оформлению исследовательской работы.**

Исследовательская работа оформляется в соответствии со стандартными требованиями.

Текст работы печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4 (297×210). шрифт – Times New Roman, размер – 12 пт, межстрочный интервал – 1. Поля: левое – 30 мм, правое, нижнее, верхнее – 20 мм. Ориентация бумаги вертикальная. Текст на каждом листе печатается только с одной стороны.

На *титульном листе* указывается название учебного заведения, тема работы, вид работы, сведения об авторе (фамилия, имя, школа, класс); сведения о руководителе или научном консультанте, место (город) и дата написания. (см. Приложение 1). Титульный лист не нумеруется.

На второй странице помещается *оглавление* (название разделов, глав, параграфов, приложений и т.д. с указанием номера страницы). (см. Приложение 2)

Страницы нумеруются, начиная со 2-ой. Первой страницей считается титульный лист. Нумерация страниц – сквозная (включая приложения). Номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы.

*Ссылки* на используемые источники и литературу оформляются постранично. Помещаются внизу страницы, нумеруются отдельно на каждой странице арабскими цифрами. От основного текста сноски отделяются горизонтальной чертой (см. Приложение 3).

Существует несколько способов оформления ссылок: 1) в первом случае – в скобках указываются фамилии без инициалов и, через запятую, год издания (например, в работе использовалась общепринятая методика, Правдин, 1999); 2) в другом случае фамилия автора указывается в тексте работы. Тогда перед ней ставятся инициалы, а в скобках пишется только год. Например, «В работе применялась методика, изложенная И.Ф.Правдиным (1999)».

*Основная часть исследовательской работы* оформляется сплошным текстом с одинарным межстрочным интервалом и небольшим между разделами и подразделами.

Каждый раздел нумеруется. Нумерация подразделов двойная: сначала ставится номер раздела, затем точка, а после нее – номер подраздела (1.1). Все подразделы должны иметь заглавие. Каждая глава начинается с нового листа. В конце каждой главы делается краткий вывод. После основной части на новом листе пишутся выводы (или заключение), затем, также с нового листа в конце работы приводится список использованной литературы.

Литература. В списке использованной для написания исследовательской работы литературы в алфавитной последовательности указываются все источники, которыми пользовался автор при написании работы. При указании источника должна присутствовать следующая информация: фамилия, инициалы, название, место издания, название издательства, год издания, количество страниц. Библиографию можно оформлять следующими способами (см. Приложение 4). Место издания обозначается следующим образом: Москва – М., Санкт-Петербург – СПб; остальные города – полным названием.

Способы оформления литературных источников:

- Алфавитный – все работы располагаются в алфавитном порядке;
- Предметный (алфавитный) – работы располагаются в алфавитном порядке, но разделены по предметам на группы;
- Дифференцированный – монографии, сборники статей, публикации, справочники и словари, тексты.

В работах могут присутствовать приложения, в которых помещаются дополнительные материалы: таблицы, схемы, графики, фотографии, описания и т.п. Приложения называются и нумеруются (см. Приложение 5).

## **7. Руководство исследовательской деятельностью учащегося**

Руководство исследовательской деятельностью учащегося возлагается на учителя-предметника.

В обязанности учителя по подготовке обучающегося к написанию и защите исследовательской работы входят:

- оказание помощи в формулировании темы и составлении плана, графика работы (см. Приложение 6);
- разработка рекомендаций по подбору литературы;
- проведение консультаций в форме индивидуальной или групповой работы;
- проверка чернового экземпляра исследовательской работы, подготовка замечаний и рекомендаций по тексту;
- рецензирование окончательного текста работы.

## **8. Рецензирование исследовательской работы.**

Автор исследовательской работы должен представить работу на рецензирование не позднее чем за две недели. На заседании ШНОУ не позднее чем за две недели автор представляет тезисы своей работы.

При оценке текста исследовательской работы учитывается:

- а) обоснование актуальности темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулировании нового аспекта известной проблемы, в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) определение целей и задач
- г) практическая значимость работы
- д) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- е) проявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- ж) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

При оценке степени раскрытия сущности вопроса учитывается:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;

- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

При оценке обоснованности выбора источников учитывается оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

При оценке требований к оформлению учитываются:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в том числе орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объему реферата.

Рецензент должен четко сформулировать замечания и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы) на исследования и фактические данные, которые не учел автор. Рецензент может также указать:

- Обращался ли учащийся к теме ранее (рефераты, проекты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты.
- Как выпускник вел работу, (план, промежуточные этапы, консультации, доработка и переработка написанного или отсутствие четкого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

К рецензии прикладывается балльная оценка критериев «Основы исследовательской деятельности» и «Самостоятельность и оригинальность исследования деятельности» (см. Приложение 7).

Оценка критериев «Презентация и защита работы» осуществляется при публичной защите исследовательской работы.

Рецензент знакомит автора работы с письменными замечаниями и вопросами за несколько дней до защиты.

## **9. Тезисы исследовательской работы**

Тезисы – сокращенное изложение содержания исследовательской работы с основными фактическими сведениями и выводами.

Тезисы акцентируют внимание на новых сведениях и определяют целесообразность обращения к документу.

Требования к тезисам:

- текст тезисов должен быть подготовлен в формате Microsoft Word (шрифт Times New Roman, размер кегля 14 пт, одинарный интервал);
- объем тезисов не более 1-2 страниц;
- наличие графиков, таблиц, формул и т.п. в тезисах не допускается;
- в названии файла через подчеркивание записываются: секция\_ фамилия и имя автора\_ образовательное учреждение\_ город (текст дается без пробелов, каждое слово с большой буквы).

Напр., Этнография\_ПетровИван\_СОШ2\_Радужный.

Тезисы составляются по следующему плану (согласно ГОСТ 7.0 - 84 требования к составлению и построению тезисов):

- наименование;
- сведения об авторе (авторах) – полное имя и фамилия автора с указанием класса, школы, района образовательного учреждения и населенного пункта проживания автора;
- сведения о научном руководителе: место работы и должность;
- введение – обоснование актуальности, сопоставление с исследованиями других авторов; тема, предмет (объект), характер и цель работы (о которой идет речь в исследовательской работе);

- основная часть – разделы – изложение основного содержания публикации; метод проведения работы;
- заключение – краткое изложение выводов, в том числе новых возможностей, полученных в результате проведенных исследований; Заключительная часть содержит изложение результатов теоретических или экспериментальных исследований или сведений о них, оценки и предложения, принятые и отвергнутые гипотезы, изложенные исследовательской работы;
- область применения. Если в документе отсутствует какая-либо часть (методы, выводы, область применения), то ее в тезисах опускают, сохраняя последовательность изложения (Приложение 9).

### **10. Защита исследовательской работы.**

Защита исследовательской работы (реферата, проекта) производится на научно-практической конференции или при проведении экзамена (как альтернативная форма итоговой (промежуточной) аттестации). Время представления задачи, описания хода и результатов работы не должно превышать 10 минут.

Руководитель обязан представить к защите исследовательской работы подробную рецензию на работу учащегося (как на теоретическую, так и на практическую ее части).

Процедура защиты исследовательской работы осуществляется по схеме:

- Выступление автора работы (до 10 мин.), в ходе которого обучающийся должен показать свободное владение материалом по заявленной теме (см. Приложение 8);
- Ответы на вопросы;
- Выступление руководителя (учителя-предметника);
- Дискуссия членов комиссии.

Призеры научно-практической конференции могут освобождаться от промежуточной аттестации с отметкой «отлично».

#### **Культура выступления перед аудиторией:**

- выступающий должен продумать приемы эмоционального воздействия на слушателей;
- важен внешний вид, темп речи;
- начинайте говорить, дождавшись тишины и внимания аудитории; говорить нужно так, чтобы было слышно на последних местах;
- регламент выступления на научно-практической конференции 7-10 мин.;
- выступление должно быть четким и ясным, без слов, засоряющих речь и ненужных пауз;
- читать не рекомендуется;
- в начале выступления сформулируйте его тему и цель;
- называйте только те термины, которые необходимы для понимания темы;
- работа должна сопровождаться наглядным материалом (таблицы, схемы, компьютерные презентации);
- стоять нужно лицом к аудитории; обращаясь к иллюстрациям, поворачивайтесь вполоборота; не забывайте о своей позе и выражении лица.

#### **При устном докладе о проделанной работе учитывается:**

- четкость и доступность излагаемого материала,
- соответствие темы работы ее содержанию,
- эрудиция автора,
- умелое использование различных точек зрения по теме,
- наличие собственных взглядов и выводов по проблеме,
- умение использовать специальную терминологию,
- ораторское мастерство участника,
- также отклик аудитории на выступление.

ПРИНЯТО  
На заседании

педагогического совета  
От 28.08.17  
Протокол №11

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2  
закрытого административно-территориального  
образования г. Радужный Владимирской области

**Исследовательская работа  
«Ценности современной семьи»**

Выполнила: ученица 9А кл.  
Петрова Мария  
Руководитель: Семенова О.А.

Радужный  
2016

**Оглавление:**

1. Введение	2
2. Наркомания как социально-психологическое явление.	4
2.1. Основные термины и понятия	4
2.2. Причины употребления наркотиков	6
2.3. Наркоситуация в России и Владимирской области	7
2.4. Типичные признаки зависимости от наркотиков	10
2.5. Куда обращаться, если хочешь отказаться от наркотиков?	12
2.6. Методы и темы для бесед родителей со своими детьми	13
3. Наркоситуация в школе	16
4. Методы борьбы с наркоманией	17
5. Заключение	18
6. Приложения	19
7. Список использованной литературы	28

Из всех капиталистических стран только в России к нач. XX в. Не было элементарных политических свобод, конституции, парламента, легальных политических партий, профсоюзов. Не существовало даже правительства в собственном смысле этого слова. Страна не знала принципа разделения властей. Российская империя представляла собой самодержавную монархию<sup>1</sup>.

Статья 1 Основных законов государства гласила: «Император Всероссийский есть Монарх самодержавный и неограниченный. Повиноваться верховной Его власти не токмо за страх, но и за совесть сам Бог повелевает»<sup>2</sup>.

Император осуществлял законодательную власть и был главой исполнительной власти. Ему подчинялись министры, входили с «всеподданнейшими докладами». Все решала его резолюция на докладе или устное повеление. Не удивительно, что царь чувствовал себя, как он сам определил во время переписи 1897 г., «хозяином земли Русской». При наличии 60 тыс. законов в России правил бал произвол.

Между тем к этому времени Россия вступила в стадию монополистического капитализма. Страна стояла перед выбором дальнейшего пути социально-экономического и общественно-политического развития, постепенного перехода от традиционного аграрного общества к индустриальному. Своеобразие России проявлялось в запаздывании формирования классовой структуры, типичной для индустриального общества, в неизжитых чертах сословности, в огромном социальном и культурном разрыве «верхов» и «низов» общества.

Сноска в тексте и внизу страницы обозначается надстрочной арабской цифрой. Текст сноски пишется: шрифт – Times New Roman, размер – 10 пт, межстрочный интервал – 1.

<sup>1</sup> Державин Н.С. Очерк жизни и творчества. М.; Л., 1952 . С. 28.

<sup>2</sup> Яжборовская И.С. Россия и Польша: Синдром войны 1920 г. М., 2005. С.162.

**Правила оформления библиографии:**

Оформление монографии:

Камина Р.В. Над страницами русской классики. - М., Просвещение, 1996. (название издательства можно не указывать);

Очерки истории языка русской поэзии XX века: Опыты описания идиостилей. – М., 1995.

Оформление собрания сочинений:

Маяковский В.В. Полное собрание сочинений. Т. 1 –XLM., 1955-61.

Оформление статьи из сборника, журнала:

Смотрина М.И. Истоки//Метафизика Петербурга.- СПб., 1993.

Бровар В.В. А бедный конь руками машет//Русская речь, 1991, №2.

Слова «в книге», «в сборнике», «в журнале» и т.п. не пишутся: знак // указывает на это.

Оформление статьи архивных материалов:

При оформлении архивных материалов указывают: название архива, фонд, номер описи, номер архивного дела, название документа, страница.

Центральный Государственный архив. Фонд 332, опись М2, ед. хр. №37, Отчет командиров коммуны об их воспитательной работе в отряде, л.40.

Основные политические партии России в 1917 г. накануне Октября

Название партии (организации)	Численность в 1917 г.	Название партии (организации)	Численность в 1917 г.
<b>ПАРТИИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ ОРИЕНТАЦИИ</b>			
Российская социал-демократическая рабочая партия (большевики)	350 тыс.	Всеобщий еврейский рабочий союз в Литве, Польше и России (Бунд)	34 тыс.
Российская социал-демократическая рабочая партия (меньшевики)	200 тыс.	Еврейская социал-демократическая рабочая партия («Поалей-Цион»)	17 тыс.
Всероссийская социал-демократическая организация «Единство»	*	Армянская социал-демократическая партия «Гнчак» («Колокол»)	14 тыс.
Партия социалистов-революционеров (эсеры)	500 тыс.	Армянский революционный союз «Дашнакцутюн» («Союз»)	*
В ноябре 1917 г. из нее выделилась партия левых социалистов-революционеров интернационалистов (левые эсеры)	80 тыс. (1918 г.)	Азербайджанская мусульманская социал-демократическая организация «Гуммет» («Энергия»)	*
Трудовая народно-социалистическая партия	10 тыс.	Революционная партия социалистов-федералистов Грузии	*
Союз социалистов-революционеров максималистов (максималисты)	3 тыс.	Социал-демократия Латвии	*
Организации анархистов: анархисты-коммунисты, анархисты-синдикалисты	5 тыс. (1918 г.)	Партия революционных социалистов Латвии	*
Украинская социал-демократическая рабочая партия	40 тыс.	Партия социалистов-ляудинников (народников) Литвы	*
Украинская партия социалистов-революционеров	75 тыс.	Социал-демократическая партия Литвы	*
Белорусская социалистическая громада	10 тыс.	Партия эстонских социалистов-революционеров	5 тыс.
		Эстонская социал-демократическая рабочая партия	2 тыс.
<b>ЛИБЕРАЛЬНЫЕ ПАРТИИ</b>			
Конституционно-демократическая партия (партия народной свободы) (кадеты)	60—70 тыс.	Казахская партия «Алаш»	5 тыс.
Украинская партия социалистов-федералистов	75 тыс.	Армянская народная партия («Рамкавар»)	*
Тюркская демократическая партия «Мусават» («Равенство»)	*	Латышский крестьянский союз	30 тыс.
Грузинская национально-демократическая партия	*	Партия прогресса литовского народа «Пажанга» («Прогресс»)	*
		Эстонская демократическая партия	*
* Данные отсутствуют			

**Образец примерного графика выполнения  
исследовательской работы**

Дата	Вид работы	Результат
	<b>Консультация.</b> Составление графика работы. Обсуждение темы и списка основной литературы.	График выполнения работы.
	<b><i>Самостоятельное изучение литературы</i></b>	Конкретизация проблематики
	<b>Консультация.</b> Уточнение темы	Примерный план тезисов работы.
	Подбор литературы, её изучение и конспектирование.	Предложения относительно характера содержания работы.
	<b><i>Корректировка плана.</i></b>	
	<b>Консультация.</b> Определение содержания и структуры работы. Рекомендации для реализации задач исследовательской части работы	Структуры работы. Проблемы и планы исследования.
	<b><i>Продолжение изучения литературы. Проведение исследовательской части работы.</i></b>	Текст введения и теоретической части. Получение результатов исследования.
	<b>Консультация.</b> Обсуждение результатов исследовательской части работы, методов анализа и интерпретации полученных результатов.	План написания практической части и заключения.
	<b><i>Обработка практического материала, его описание, анализ и выводы.</i></b>	Текст практической части и заключения.
	<b>Консультация.</b> Подготовка введения и теоретической части работы.	Резюме руководителя относительно введения и теоретической части.
	<b>Консультация.</b> Подготовка практической части и заключения.	Резюме руководителя относительно практической части и заключения
	<b><i>Предварительная проверка выпускной экзаменационной работы</i></b>	Рекомендации для доработки.
	<b>Консультация.</b> Рекомендации по доработке и оформлению работы	Рекомендации по оформлению работы
	<b><i>Доработка и окончательное оформление выпускной экзаменационной работы</i></b>	Полный текст выпускной экзаменационной работы
	<b>Консультация.</b> Рекомендации по подготовке к защите работы.	План подготовки к защите.
	<b><i>Подготовка к защите работы</i></b>	План выступления.
	<b><i>Подготовка рецензии руководителя</i></b>	Рецензия
	<b>Консультация.</b> Подготовка плана выступления.	Письменный отзыв руководителя
	<b>Защита работы.</b>	

Критерии оценки выступления участника НПК 2009/2010

Ф.И.	Кл	Основы исследовательской деятельности						Самостоятельность и оригинальность исследования деятельности			Презентация и защита работы						ИТОГ	
		Обоснование актуальности темы	Новизна исследования	Определение целей и задач	Проведение наблюдения, эксперимента, соц.опроса и т.д.	Наличие выводов	Практическое значение работы	Использование различных источников информации по теме исследования	Использование самостоятельно разработанных методов	Свободное владение материалом	Умение давать оценочные суждения	Композиция выступления, глубина раскрытия материала, доказательность	Умение аргументировано отвечать на вопросы по теме исследования	Занимательность и наглядность представления	Уровень речевой культуры	Использование медиааппаратуры и ИКТ		Создание и использование автором своих таблиц, рисунков, анимационных объектов, видео и аудио роликов
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		

Баллы: 0 – критерий отсутствует; 1 – критерий слабо представлен;  
 2 – критерий представлен не полностью; 3 – критерий представлен полностью

Критерии оценки выступления участника НПК 2015/2016

**Примерный план выступления школьника-исследователя  
при защите исследовательской работы**

1. Тема исследования.
2. Цель.
3. Задачи.
4. Актуальность.
5. Научный руководитель.
6. Характеристика исследуемых явлений.
7. В содружестве с кем проводилась работа.
8. Используемые приборы, оборудование, материалы.
9. Обзор полученных данных.
10. Методики их обработки.
11. Результаты исследования, представленные в наглядной форме (диапозитивы, таблицы, схемы и т.п.)
12. Анализ результатов работы.
13. Выводы.
14. Сфера возможного использования.
15. Уровень полученных компетенций.

**Памятка учащимся по составлению тезисов:**

Тезисы – сокращенное изложение содержания исследовательской работы с основными фактическими сведениями и выводами.

Тезисы акцентируют внимание на новых сведениях и определяют целесообразность обращения к документу.

Требования к тезисам:

- текст тезисов должен быть подготовлен в формате Microsoft Word (шрифт Times New Roman, размер кегля 14 пт, одинарный интервал);
- объем тезисов не более 1-2 страницы;
- наличие графиков, таблиц, формул и т.п. в тезисах не допускается;
- в названии файла через подчеркивание записываются: секция\_ фамилия и имя автора\_ образовательное учреждение\_ город (текст дается без пробелов, каждое слово с большой буквы).

Напр., Этнография\_ПетровИван\_СОШ2\_Радужный.

- наименование
  - сведения об авторе (авторах) – полное имя и фамилия автора с указанием класса, школы, района образовательного учреждения и населенного пункта проживания автора;
  - сведения о научном руководителе: место работы и должность;
  - введение – обоснование актуальности, сопоставление с исследованиями других авторов; тема, предмет (объект), характер и цель работы (о которой идет речь в исследовательской работе);
  - основная часть – разделы – изложение основного содержания публикации; метод проведения исследования;
  - заключение – краткое изложение выводов, в том числе новых возможностей, полученных в результате проведенных исследований;
- Заключительная часть содержит изложение результатов теоретических или экспериментальных исследований или сведений о них, оценки и предложения, принятые и отвергнутые гипотезы, изложенные исследовательской работы;
- область применения. Если в документе отсутствует какая-либо часть (методы, выводы, область применения), то ее в тезисах опускают, сохраняя последовательность изложения;
  - библиография: Согласно ГОСТ 7.0 - 84 требования к составлению и построению тезисов, рефератов и аннотаций на все виды документов.

