

Управление образования ЗАТО г. Радужный
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 им. И.С. Косьминова
закрытого административно-территориального образования
г. Радужный Владимирской области

Принята на заседании
Методического совета
МБОУ ДО ЦВР «Лад»
от «7» мая 2024 г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО:



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Географический калейдоскоп»**

направленность: естественнонаучная

уровень: стартовый

возраст учащихся: 15-16 лет

срок реализации: в течение года (17 часов)

автор программы:

Котельникова Наталья Федоровна,
педагог дополнительного образования

г. Радужный

2024 г.

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка	2
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Содержание программы.....	6
1.4 Планируемые результаты.....	14

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Условия реализации программы.....	17
2.2 Материально-техническое обеспечение.....	17
2.3 Кадровое обеспечение.....	18
2.4 Формы аттестации.....	18
2.5 Информационное обеспечение.....	19
2.6 Мониторинг уровня овладения программой.....	26

Приложения

№1 Диагностическая карта по мониторингу освоения программы ДО.....	22
№2 Мониторинг личностно развития в процессе освоения программы.....	26

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Географический калейдоскоп» имеет естественнонаучную направленность. Реализация программы направлена на формирование творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре. Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной форме для учащихся. Ролевые игры, экскурсии, презентации позволяют поддерживать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяет также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного.

Реализация программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего образования, предусмотренных федеральными государственными стандартами основного общего образования.

Программа дополнительного образования «Географический калейдоскоп» построена на воспитании любви к Отечеству, национальному достоянию, интересу к культурно-историческим ценностям и традициям. Содержание и условия реализации программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Программа основывается на нормативных документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции с учетом изменений, закрепленных Федеральным законом от 02.12.2019 № 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации");
2. Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года;
5. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403), действующим до 1 сентября 2028 года;
6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

2. Актуальность программы: Развивающий курс «Географический калейдоскоп» помогает развивать у детей умственные способности, расширять и углублять знания в области географии, формировать коммуникативную культуру. Материал программы опирается на знания обучающихся по географии, истории, литературе, краеведения. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др. Результатом деятельности объединения дополнительного образования является участие в различных олимпиадах, конкурсах по предмету, применению полученных знаний в жизненных ситуациях. Педагогическая целесообразность реализации программы «Географический калейдоскоп» заключается не только в том, что это позволяет с пользой занять свободное время учащихся, но и в том, что данные занятия пробуждают интерес к активному познанию окружающего мира, его экологическим и социальным проблемам.

3. Адрес программы: для обучающихся 15-16 лет.

Подростковый возраст в период 12-17 лет, основывается на критерии смен ведущих форм деятельности, подразделяя его на два этапа: средний школьный возраст (12-15 лет), когда ведущей деятельностью является общение, и старший школьный возраст (15-17 лет), когда ведущей становится учебно-профессиональная деятельность. С понятием «подростковый возраст» используется понятие «переходный возраст». В этот период подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он обретает чувство личности. В данном возрастном периоде у ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы кружка, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими проектами, координации выбора будущей профессии при встречах с интересными людьми, профессионалами своего дела.

4. Объем, срок освоения программы: Программа рассчитана на один год обучения (17 часов)

5. Формы обучения: Фронтальные, звеньевые. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое нацелено на совершенствование практических навыков. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность обучающихся. Это позволяет обучающимся развить умения эффективно взаимодействовать в группе

6. Уровень: познавательный, направленный на активизацию интереса к исследовательской деятельности.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: повышение интереса к естественным наукам (развитие естественнонаучной грамотности) на основе расширения географического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; формирование положительной мотивации к изучению географии, геоэкологии, воспитание бережного отношения и любви к окружающему миру и к Родине, профориентационного выбора в будущем.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- развитие у учащихся научных взглядов на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;
- закрепление картографических представлений о размещении основных географических объектов на территории России;
- углублённое изучение самой большой страны материка Евразия – России, своей Родины;
- совершенствование языка географической науки у учащихся.

Развивающие:

- развитие пространственного мышления, использовать географические знания на практике, в повседневной жизни;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей, своей страны и «малой Родины»;
- развитие мотивации к самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма с широким взглядом на мир, любви к природе;
- овладение географической культурой, воспитание толерантности;
- воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.
- включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

Программа рассчитана на 17 часов

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Содержание	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	Источники географической информации	2	1	3	Практикум по карте и плану
2	Великие географические открытия	2	1	3	Презентации, оформление контурной карты
3	Удивительное разнообразие природы Земли	2	1	3	Составление кластеров по группам, тестирование
4	Природа материков. Рекорды планеты	1	1	2	Выполнение презентаций: «Рекорды материков».
5	Природа России	2	1	3	Решение задач на определение разницы во времени на территории РФ. Выставочные мероприятия, участие в конкурсах рисунка, тест.

6	Население и хозяйство России	1	2	3	<p>Определение субъектов РФ по географическому описанию.</p> <p>Занятия по тестам и слоганам.</p> <p>Решение практических задач.</p>
Всего		10	7	17	

Основное содержание программы

Раздел I. Введение. Основы теории и практики физической географии. – 14 часов

Тема 1. Источники географической информации – 3 часа

Введение. Значение географии в жизни человека. Знакомство с деятельностью кружка, планирование.

Основные источники географической информации. Виды изображения Земли. План местности, географическая карта, глобус. Картографические проекции. Градусная сеть. Географические координаты. Определение направлений и измерение расстояний на плане и карте. Масштаб. Условные знаки. Чтение плана местности и географической карты (на примере карты Владимирской области и города Радужный). Решение олимпиадных заданий: «План и карта». Знакомство с профессиями: картограф, геолог.

Тема 2. Великие географические открытия – 3 часа

Предпосылки Великих географических открытий. Четыре экспедиции Колумба. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Открытие Южной Америки соперниками Колумба. Америго Веспуччи и происхождение названия «Америка». Магеллан и первое кругосветное плавание. Открытие Амазонки и бассейна Ла-Платы. Испанские и французские открытия в Северной Америке в 20 — 40 годах XVI века. Голландская экспансия в Азии, открытие Австралии и островов Океании. Этапы и методы изучения территории России. История освоения Центральной России. Поход Ермака Тимофеевича и его гибель. Открытие русскими Средней и Восточной Сибири. Путешественники современности. Интерактивная викторина: «Исследователи России». Знакомство с профессиями: Менеджер в туризме, экскурсовод.

Тема 3. Удивительное разнообразие природы Земли – 3 часа

Геологическое прошлое планеты и родного края. Литосфера. Строение Земли. Геологическая история Земли. Внутренне строение Земли. Земная кора и ее строение. Горные породы. Платформы и складчатые пояса. Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. Основные формы рельефа. Минеральные ресурсы.

Атмосфера. Значение атмосферы, состав и структура. Атмосферная циркуляция. Постоянные ветры. Воздушные массы. Погода и климат. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. Климатообразующие факторы. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.

Гидросфера. Части гидросферы. Мировой океан и его части. Источники пресной воды на Земле. Реки. Волга и её притоки. Речная система. Режим и питание рек.

Биосфера. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Особенности распространения живых организмов на Земле. Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. Широтная зональность и высотная поясность. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Сообщения учащихся, презентации, составление коллажей.

Знакомство с профессиями: Гидролог, климатолог, метеоролог, капитан корабля, вулканолог.

Тема 4. Природа материков. Рекорды планеты. – 2 часа

Путешествие по материкам и океанам. Происхождение материков и впадин океанов. Географическое положение, площадь материков. Особенности рельефа и климата. Основные природные и

экономические объекты. Разнообразие природы. Типичные ландшафты. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Составление диаграмм. Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Выполнение презентаций: «Рекорды материков».

Тема 5. Природа России - 3 часа

Пространство России. Особенности физико-географического положения России. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий.

Уникальные природные объекты России.

Заповедная Россия. Памятники природы.

Знакомство с профессиями: эколог, лесник.

Раздел II. Население и хозяйство России. – 3 часа

Население, крупные города. Географические особенности экономических регионов России. Хозяйство регионов, их специализация и крупные центры производства. Проблемы экономических регионов. Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам и слоганам. Решение практических задач.

Итоговое тестирование учащихся. Самоанализы учащихся по работе факультатива. Защита творческих работ.

Знакомство с профессиями: демограф, урбанист.

Календарно-тематический план программы

Порядковый номер занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Плановые сроки изучения материала	Скорректированные сроки изучения курса
Раздел I. Основы теории и практики физической географии - 14 часов				
Тема 1. Источники географической информации - 3 часа				
1.	1	Введение. Значение географии в жизни человека .Специфика занятий и общие требования. План местности. Масштаб. Решение задач.Чтение плана местности и географической карты (на примере карты Владимирской области и города Радужный).	сентябрь	
2.	1	Картографические проекции. Современные способы ориентирования.	сентябрь	
3.	1	Решение задач на определение географических координат.Решение олимпиадных заданий: «План и карта».	октябрь	
Тема 2. Великие географические открытия – 3 часа				
4.	1	Великие географические открытия. Предпосылки Великих географических открытий. Четыре экспедиции Колумба.Открытие Южной Америки соперниками Колумба. Америго Веспуччи и происхождение названия «Америка».	октябрь	
5.	1	Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Магеллан и первое кругосветное плавание. Открытие Амазонки и бассейна Ла-Платы. Испанские и французские открытия в Северной Америке в 20 — 40 годах XVI века.	ноябрь(осенние каникулы)	

6.	1	<p>Этапы и методы изучения территории России. «Фамилии русских путешественников на карте России».</p> <p>Путешественники современности. Знакомство с профессиями: Менеджер в туризме, экскурсовод.</p>	ноябрь(осенние каникулы)	

Тема 3. Удивительное разнообразие природы Земли – 3 часа

7.	1	Геологическое прошлое планеты и родного края. (Полезные ископаемые и минералы Владимирской области)	ноябрь(осенние каникулы)	
8.	1	Атмосфера. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.	ноябрь(осенние каникулы)	
9.	1	Биосфера. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Особенности распространения живых организмов на Земле. Гидросфера и ее части. Викторина: «Мировой океан»	ноябрь(осенние каникулы)	

Тема 4. Природа материков. Рекорды планеты. – 2 часа

10.	1	Основные черты природы Африки, Австралии. Ю. Америки. Составление визитной карточки.	декабрь	
11.	1	Основные черты природы Южной и Северной Америки, Евразии. Составление визитной карточки. Арктика и Антарктика. Конкурс презентаций: «Рекорды материков».	декабрь	

Тема 5. Природа России – 3 часа				
12.	1	Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий.	январь	
13.	1	Уникальные природные объекты России.	февраль	
14.	1	Заповедная Россия. Памятники природы.	февраль	
Раздел II. Экономическая география. Население и хозяйство России - 3 часа				
15.	1	Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте. Хозяйство регионов, их специализация и крупные центры производства.	март-апрель(весенние каникулы)	
16.	1	Основные межотраслевые комплексы. Географические особенности экономических регионов России. Ярмарка «Чем богаты...»	март-апрель(весенние каникулы)	
17.	1	Особенности населения России. Знакомство с профессиями: демограф, урбанист. Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам и слоганам.	март-апрель(весенние каникулы)	

1.4 Планируемые результаты

Виды универсальных учебных действий, формируемые у учащихся:

Познавательные (ПУУД):

Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой; оформить результаты своей деятельности (построение диаграмм, графиков, таблиц, создание презентаций); картографические умения; умения представления информации в виде презентации.

1 уровень:

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

2 уровень:

- картографическая грамотность;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

3 уровень:

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания;
- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- умение составлять географический прогноз.

Регулятивные (РУУД): умения целеполагания, планирования, рефлексии, самооценивания; определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Коммуникативные УУД (КУУД):

это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения; умения общения в группе;

Личностные УУД (ЛУУД): осознание личностного значения изучаемой темы, формирование адекватной самооценки, направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Предметные результаты

В результате освоения программы обучающиеся

Должны знать/понимать:

- основные понятия курса;
- основные методики проведения наблюдений;
- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальных уровнях; меры по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека.

Метапредметные результаты

- проводить самостоятельный поиск информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);
- выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;
- находить в разных источниках географическую информацию;

- составлять краткую характеристику разных территорий;
- приводить примеры, используя основные источники географической информации;
- определять расстояния и направления на местности и по плану;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Личностные УУД)

- ориентирования на местности;
- чтения планов местности и географических карт;
- проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.;

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Методы и формы занятий

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

словесные (рассказ, диалог), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные с привлечением ИКТ, различных источников географической информации), практические (разбор учебных и олимпиадных заданий), проблемно-поисковые и исследовательские под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Формы занятий: лекция, эвристическая беседа, практикум, исследование, интеллектуальная игра, викторина, решение географических задач, конкурсы, видео- путешествия, встречи с людьми различных специальностей.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Средства обучения

- Видеозаписи
- Презентации
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Электронные учебные пособия

Дидактическое обеспечение

- Коллекция гербария
- Коллекция горных пород и минералов
- Карты (настенные, атласы)
- Схемы и таблицы
- Портреты путешественников
- Энциклопедии
- Наборы фотографий животного мира

2.3. Кадровое обеспечение

Педагог Высшей квалификационной категории, аттестация июль 2022г.

1) «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», ООО «Центр инновационного воспитания», «Единый урок» г. Саратов, 10.05.2021год

2) «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» в объеме 16 часов », ООО «Центр инновационного воспитания», «Единый урок»

г. Саратов, 29.03.2022 год

3) «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года» в объеме 36 часов, ООО «Центр инновационного воспитания», «Единый урок», г. Саратов, 30.03.2022 год

2.4. Формы аттестации

Формы контроля определяются с учетом контингента обучающихся, уровня их развития: фронтальный опрос, викторина, беседа, выполнение практических работ, педагогическое наблюдение, самооценка выполненной работы, конкурс, выставка.

Мониторинг включает определение высокого, среднего и низкого уровней обученности (проверка теоретических знаний, практических умений, навыков) и личностного развития (развитие познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой, эмоционально-потребностной сфер). (Приложение № 1, 2).

Педагог, используя показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики, определяет уровни обучения и развития каждого обучающегося. Низкий уровень - 1 балл, средний уровень – 5 баллов, высокий уровень – 10 баллов. В итоге баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе.

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной общеразвивающей программы «Географический калейдоскоп», проводится с 15 по 30 мая в соответствии с Критериями к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе - мониторинг уровня обучения и развития обучающихся. Итоговая аттестация проводится в форме викторины и выполнения итоговой творческой работы.

Обучающиеся, продемонстрировавшие высокий уровень результативности обучения по дополнительной общеразвивающей программе "Географический калейдоскоп" (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития), награждаются грамотами. Кроме того, система оценки результатов обучения по программе предусматривает использование социологических методов и приемов: анкетирование родителей, обучающихся.

2.5. Информационное обеспечение

Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» <http://geo.1september.ru>

Библиотека по географии. Географическая энциклопедия <http://www.geoman.ru>

География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>

География.ру: страноведческая журналистика <http://www.geografia.ru>
География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации
<http://www.georus.by.ru>
География: сайт А.Е. Капустина <http://geo2000.nm.ru>
Гео-Тур: география стран и континентов <http://geo-tur.narod.ru>
Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>
Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город» <http://www.mojgorod.ru>
Сайт редких карт Александра Акопяна <http://www.karty.narod.ru>
Страны мира: географический справочник <http://geo.historic.ru>
Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам
<http://www.terrus.ru>
Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберг <http://afromberg.narod.ru>
Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования
<http://geo.metodist.ru> Сайт «Галактика» <http://moscowaleks.narod.ru>
Сайт «Солнечная система» <http://www.galspace.spb.ru>
Электронная библиотека астронома-любителя
<http://www.astrolib.ru> Курс дистанционного «География России»
Информация по теме курса, географический справочник, практикум, тесты.
http://scholar.urc.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo_rus/index.html.ru

Список литературы

Для учащихся:

1. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 2013.
2. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М., 2009 г.
3. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. Животные» - М.: ООО «Издательство АСТ», 2015.
5. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва, 2010 г.
6. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПК и ПРО, 2007.
7. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М.: Просвещение, 2014.
8. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2015.

Для учителя:

1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2015.
2. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2013 г.
3. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя, 2014.
4. Барина И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 2008.
5. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
6. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 2014.
7. География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>
8. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>
9. География: Раннее развитие детей/ - География детям. Сайт: <http://www.danilova.ru>
10. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
11. Клепинина.А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2015 г.
12. Ключникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2010.
13. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2015.
14. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2015.
15. Лугич М.В. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2016 г.
16. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель», 2012-302 с.
17. Наумов А.С. «По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2017 г.
18. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2010 г.
19. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2015.
20. Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по географии», Москва, «Глобус», 2017.

2.6. Мониторинг уровня овладения программой

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- 1) тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);
- 2) индивидуальные консультации (подготовка проекта, контроль с целью коррекции);
- 3) самостоятельное выполнение обучающимися проектных и творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);
- 4) участие в научно-практических конференциях, краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);
- 5) участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль);
- 6) презентации и защита проектов учащихся на итоговой конференции (итоговый контроль).
- 7) самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует средства обучения для создания и защиты творческих, исследовательских проектных и творческих работ.

Приложение № 1

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка.			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие Теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2 - 6 7 - 14 15 - 20
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, Предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям Отсутствие затруднений в использовании специального	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе	1 5 10 1 5
2.2. Владение			

специальным оборудованием и оснащением	оборудования и оснащения	с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3-10 11-22 23-30
3. Общеучебные умения и навыки ребенка.			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднений при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	1 5 10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10

	информации		
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
	Соответствие реальных навыков	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил)	1

<p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>соблюдения правил безопасности программным требованиям</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>безопасности, предусмотренных программой);</p> <p>Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);</p> <p>Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Хорошо</p> <p>Отлично</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>
<p>ВЫВОД:</p>	<p>Уровень общеучебных умений и навыков</p>	<p>Низкий</p> <p>Средний</p> <p>Высокий</p>	<p>9-30</p> <p>31-62</p> <p>63-90</p>
<p>Заключение</p>	<p>Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе</p>	<p>Низкий</p> <p>Средний</p> <p>Высокий</p>	<p>до 46</p> <p>47-98</p> <p>99-140</p>

Приложение №2

МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
I. Организационно-волевые качества.			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия. Терпения хватает более чем на ½ занятия. Терпения хватает на все занятие.	1 5 10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребенка побуждаются извне. Иногда – самим ребенком. Всегда – самим ребенком.	1 5 10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне. Периодически контролирует себя сам. Постоянно контролирует себя сам.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий	До 3 4 – 15 16 - 30
II. Ориентационные качества			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная. Заниженная. Нормальная.	1 5 10
2.2. Интерес к занятиям в детском	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне. Интерес периодически поддерживается самим	1 5

объединени и		ребенком. Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	10
ВЫВОД:	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3 – 10 11 - 20
III. Поведенческие качества			
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	Периодически провоцирует конфликты. Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	1 5 10
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	Избегает участия в общих делах. Участвует при побуждении извне. Инициативен в общих делах.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3 – 10 11 - 20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	Низкий Средний Высокий	0 – 7 8 – 37 38 - 70

