

## Аннотации к рабочим программа среднего общего образования.

### 10-11 класс

Учебный предмет / курс	Аннотации к рабочим программам
Русский язык	<p>Рабочая программа по русскому языку для X-XI классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования. Программа Н.Г. Гольцовой</p> <p>«Русский язык. Программа курса 10-11 классы».- М.: Русское слово, 2008 г. (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин., Мищерина М.А Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2014-1,2 части). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня. Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.</p> <p>В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения. Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно- ориентированного , когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;</li> <li>-дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;</li> <li>-освоение знаний о русском языке как</li> </ul>

	<p>многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;</p> <p>-овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;</p> <p>-применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.</p> <p>Учебным планом школы на изучение русского языка в 10-11 классах отводится - 136 часов: в 10 классе – 68 ч., в 11 классе – 68 ч.</p> <p>Срок реализации программы 2 года.</p>
Литература	<p>Рабочая программа по литературе разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного образования, программы для общеобразовательных учреждений по литературе 10-11 классы. Авторы программы 5-7 классы Т.Ф. Курдюмова, 8-11 классы Т.Ф. Курдюмова, Н.А. Демидова, Е.Н. Колокольцев, С.А. Леонов, О.Б. Марьина, 7-е издание, М. Дрофа 2011. Программа рассчитана на преподавание по учебнику-хрестоматии «Литература» 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Т.Ф. Курдюмова, М. Дрофа.</p> <p>Согласно программе «Литература» по ред. Т.Ф. Курдюмовой, на изучение предмета в 10-11 классах отводится 102 часа (3 часа в неделю).</p>

	<p>В течение учебного года планируется проведение контрольного тестирования (за I, II полугодие) с целью контроля уровня литературного развития учащихся, сочинения различных видов (классные и домашние), контрольные работы, терминологические диктанты, защита рефератов.</p> <p>В течение учебного года каждый ученик 10-11 классов выучит не менее 15-20 произведений (стихотворений, фрагментов прозы) по собственному выбору или указанию учителя.</p> <p><b>Цель</b> литературного образования определяет характер отдельных задач, которые решаются на уроках литературы. <b>На этих уроках ученики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-формируют представление о художественной литературе как искусстве слова и её месте в культуре страны и народа;</li><li>-осознают своеобразие и богатство литературы как искусства;</li><li>-осваивают теоретические понятия, которые способствуют более глубокому постижению конкретных художественных произведений;</li><li>-овладевают знаниями и умениями аналитического характера и теми, которые связаны с развитием воссоздающего воображения и творческой деятельностью самого ученика;</li><li>-используют различные формы общения с искусством слова для совершенствования собственной устной и письменной речи.</li></ul> <p>Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой культуры. Следовательно, цель литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.</p>
--	--

	<p><b>Требования к знаниям и умениям выпускников (11 класс)</b></p> <p><b>Ученик должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику развития историко-литературного процесса в XX в.;</li> <li>- важнейшие литературные направления XX в.;</li> <li>- биографические сведения об изученных писателях;</li> <li>- содержание учебных произведений; отчетливо представлять себе роль и место изученного художественного произведения в литературном процессе, а также его судьбу в читательской практике;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными приемами изучения художественного текста как при классном анализе, так и при самостоятельном чтении;</li> <li>- определять как время изображенное, так и время создания, а также время, когда происходит чтение;</li> <li>- использовать биографические материалы, а также литературоведческую и критическую литературу;</li> <li>- давать доказательную и убедительную оценку самостоятельно прочитанному произведению;</li> <li>- свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы;</li> <li>- активно и целесообразно использовать различные виды справочной литературы;</li> <li>- при необходимости обращаться к различным формам взаимодействия искусств, используя эти материалы как при обращении к конкретному произведению, так и к определенным этапам литературного процесса.</li> </ul>
<p>Иностранный язык (английский)</p>	<p>Рабочая программа по английскому языку составлена на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;</li> <li>-Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык);</li> <li>-Авторской программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений (авт. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко.2009г).</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю)</p>

Плановых контрольных уроков 10.

**Особенности обучения ИЯ на старшей ступени**

После окончания основной школы учащиеся достигают допорогового уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в

	<p>соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;</p> <p><b>-социокультурная компетенция</b> – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</p> <p><b>-компенсаторная компетенция</b> – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</p> <p><b>- учебно-познавательная компетенция</b> – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.</p>
--	--

<p>Иностранный язык (немецкий)</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, 2004 год.</li> <li>2. «Примерной программы по немецкому языку среднего (полного) общего образования» МО РФ; сайт <a href="http://www.mon.gov.ru">www.mon.gov.ru</a></li> <li>3. «Бим И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 кл. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М «Просвещение» 2007 год.</li> </ol> <p>Рабочая программа соблюдает строгую преемственность с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ.</p> <p><b>2 .Цели обучения немецкому языку</b></p> <p>Изучение иностранного языка в целом и немецкого языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:</p> <p>Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной,</p>
--	--

	<p>компенсаторной и учебно-познавательной):</p> <p><i>речевая компетенция</i> – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;</p> <p><i>языковая компетенция</i> – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);</p> <p><i>социокультурная компетенция</i> – расширение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;</p> <p><i>компенсаторная компетенция</i> – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения;</p> <p><i>учебно-познавательная компетенция</i> – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения</p>
--	--

образования и самообразования.

-Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка. **Филологические знания**

**и умения**

Иностранный язык вместе с такими предметами как русский язык и литература определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

-таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;

-тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);

-культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;

	<p>-основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);</p> <p>-официально-деловом стиле (научном, публицистическом, литературно-художественном) и разговорном стиле;</p> <p>-основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, иноязычных заимствованиях; нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;</p> <p>-грамматических значениях, грамматических категориях;</p> <p>-о тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;</p> <p>-функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом стилях; языковых средствах немецкого языка, характерных для книжного (высокого), среднего(нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.</p> <p>Развиваются умения:</p> <p>-делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;</p> <p>-составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);</p> <p>-сопоставлять объем значений соотносимых</p>
--	---

лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;

-сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;

-собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;

-классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

#### **Компенсаторные умения**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

-использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);

-использовать риторические вопросы;

-использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);

-прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

-понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;

-использовать перифраз/толкование, синонимы;

-эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

#### **Учебно-познавательные умения**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

-поиске и выделении в тексте новых

лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);

- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/ культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

#### **Социокультурные знания и умения**

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшекласников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10-11 классах учащиеся углубляют:

**-предметные знания** о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в

зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; **-межпредметные знания** о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

-использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявление согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;

-использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

#### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

#### **Орфография**

Знание правил правописания, совершенствование орфографических

навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексики, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

#### **Грамматическая сторона речи**

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала усвоенного в основной школе. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи всех структурных и коммуникативных типов немецкого предложения, расширение объема значений известных грамматических средств (союзов,

	<p>предлогов).</p> <p>Совершенствование навыков употребления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений со всеми типами придаточных.</p> <p>Расширение номенклатуры союзов, вводящих известные типы придаточных предложений, в том числе за счет использования местоименных наречий (worüber, wofür, womit).</p> <p>Расширение навыков употребления в придаточных определительных предложениях относительных местоимений в косвенных падежах (dessen, deren, denen).</p> <p>Систематизация знаний о глагольных временах, залоге, наклонениях.</p> <p>Продуктивное употребление пассивной формы глагола. Распознавание и употребление конструкции sein + Partizip II (Zustandspassiv). Формирование представлений о разных способах выражения побуждения: Komm morgen um 12! (Imperativ). Du kannst doch selbst morgen um 12 kommen (использование модальных глаголов). Würdest du bitte morgen um 12 kommen? (würde + Infinitiv).</p> <p>Развитие навыков распознавания временной формы Futurum II.</p> <p>Развитие навыков перевода прямой речи в косвенную, использование в этих целях союза dass и союзных слов ob, wie, warum, woher, ... .</p> <p>Систематизация представлений о родовых признаках существительных: суффиксах существительных, указывающих на их род.</p> <p>Совершенствование навыков употребления определенного, неопределенного и нулевого артикля, притяжательных и указательных местоимений, местоименных наречий.</p> <p>Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, совершенствование навыков их употребления в речи. Развитие навыков</p>
--	--

	<p>употребления модального оформления высказывания: использование модальных наречий doch, sicher, bestimmt. Расширение представлений о функциональных стилях речи.</p> <p><b>Требования к уровню подготовки выпускников</b>  В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен:</p> <p><b>Знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>-языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;</li> <li>-новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> <li>-лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать</li> </ul>
--	---

сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

-создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

***аудирование***

-понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

-понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

-оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

***чтение***

-читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное/глобальное, изучающее/детальное, просмотровое/поисковое/селективное) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

-описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

	<p>-успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;</p> <p>-расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;</p> <p>-расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;</p> <p>-участия в межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;</p> <p>-обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.</p>
Алгебра	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с Примерной программой среднего (полного) образования по математике (базовый уровень), с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и на основе авторских программ линии Мордкович А. Г.</p> <p><b>Главной целью школьного образования</b> является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.</p> <p>Это определило <b>цели обучения алгебре и началам анализа:</b></p> <p><b>формирование представлений</b> о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;</p> <p><b>развитие</b> логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;</p> <p><b>овладение математическими знаниями и умениями»</b> необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом</p>

уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

**воспитание средствами математики культуры личности**, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании календарно- тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют

**задачи обучения:**

-приобретение математических знаний и умений;

-овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

-освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной) и профессионально-трудового выбора.

**Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

**формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

**развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

**овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

**воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

**Требования к уровню подготовки выпускников 10-11 классов**

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен: знать/понимать

-значение математической науки для

	<p>решения задач, возникающих в теории и практике;  широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;  -значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;  -универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;  -вероятностный характер различных процессов окружающего мира;  в 10 классе базового уровня предполагается обучение в объеме 102 часов (3 ч в неделю);  в 11 классе базового уровня предполагается обучение в объеме 102 часов (3 ч в неделю).</p>
<p>Геометрия</p>	<p><b>Аннотация к рабочей программе по геометрии 7- 11 класс</b>  Рабочая программа разработана на основе:  1. Авторской программы и УМК Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. Б. Кадомцева и др., с учетом требований ГОС и регионального образовательного стандарта Новосибирской области, базисного учебного плана./Сост.Т.А. Бурмистрова – М.:Просвещение, 2009 г. – 92 стр. (26-38 стр.)  2. Стандарт основного общего образования по математике.  Учебник «Геометрия, 10–11», авторы Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. Курс геометрии 10 класса включает в себя главы 1, 2, 3, 4 рассматриваемого учебника. Курс геометрии 11 класса включает в себя главы 5, 6, 7 рассматриваемого учебника.</p> <p>На изучение курса отводится по 2 часа в неделю, по 68 часов</p> <p><b><i>В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать</i></b>  -значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;  -значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа,</p>

	<p>возникновения и развития геометрии;</p> <p>-универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</p> <p><b>уметь</b></p> <p>-распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</p> <p>-описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, <i>аргументировать свои суждения об этом расположении</i>;</p> <p>-анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</p> <p>-изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</p> <p><i>-строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</i></p> <p>-решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p> <p>-использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</p> <p>-проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;</p> <p>-вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</p>
<p>Информатика и ИКТ</p>	<p>Программа по информатике и ИКТ составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого Приказом МО и Н РФ от 05.03.2004г. № 1089,</p> <p>примерной программы по информатике и ИКТ для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений, рекомендованной МО и Н РФ,</p> <p>тематического планирования, предложенного Н. Д. Угринович по информатике и ИКТ (базовый уровень), с учётом учебного плана школы на 2017-2018 уч.год.</p> <p>В соответствии с Законом «Об образовании в</p>

	<p>Российской Федерации» среднее общее образование является общедоступным. Среднее общее образование в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально - педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциация и индивидуализация. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессиональную и социально - компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.</p> <p>Курс информатики среднего общего образования является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя пропедевтический курс на уровне начального общего образования и курс основного общего образования. Программа составлена с учетом преемственности с программой основной школы. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации. Среднее общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно- измерительных материалов указанной аттестации. Предмет информатика и ИКТ входит в перечень предметов по выбору, поэтому при изучении теоретического материала рассматриваются задания по подготовке к ЕГЭ в соответствие со спецификацией, критерии оценивания заданий, изучаются правила заполнения бланков ответов. Цели и задачи обучения учебного предмета</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоить систему базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;</li> <li>• развить познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных</li> </ul>
--	---

	<p>учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитать ответственного отношения к соблюдению этических и правовых, норм информационной деятельности;</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;</li> <li>• использовать опыт, приобретенный на предыдущих этапах обучения при изучении информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.</li> </ul> <p>Согласно учебному школы, курс рассчитан на 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе (1 час в неделю). Уровень обучения – базовый.</p>
История	<p>Рабочая программа предназначена для обучающихся с 10-11 классы. Содержание предмета «История» выстроено с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников, а также их разноуровневой подготовкой к продолжению получения образования в дальнейшем.</p> <p>Программа включает следующие разделы:</p> <p>пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане школы, цели его изучения, основное содержание обучения;</p> <p>учебно-тематический план с распределением учебных часов;</p> <p>требования к уровню подготовки обучающихся;</p> <p>формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки;</p> <p>учебно-методическое обеспечение; перечень учебного оборудования и наглядных пособий.</p> <p>Изучение истории направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических</li> </ul>

	<p>доктрин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</li> <li>• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</li> <li>• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</li> </ul> <p>Задачи изучения истории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;</li> <li>• Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;</li> <li>• Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.</li> <li>• Формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности.</li> </ul> <p>Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на уровне среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей</p>
--	--

истории. Синхронно-параллельное изучение истории дает возможность интегрировать темы из состава обоих курсов. С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

X класс – 2 часа в неделю, 70 часов, 35 недель:

История России (с древнейших времен до XIX в.) - 44 часа; Всеобщая история (с древнейших времен до XIX в.) - 24 часа; резерв учебного времени – 2 часа.

XI класс – 2 часа в неделю, 70 часов, 35 недель:

История России (XX в. – начало XXI вв.) - 44 часа; Всеобщая история (XX в. – начало XXI вв.) – 24 часа; резерв учебного времени – 2 часа

Рабочая программа по предмету *история* составлена на основе следующих нормативно-правовых актов и документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

***С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются следующие:***

формы образования – *комбинированный урок, экскурсии, лекции, семинары, круглые столы, лабораторные работы, практические работы, дискуссии, СДО (система дистанционного обучения), самоподготовка. СДО и самоподготовка – формы изучения учебного материала,*

	<p>которые используются для обучающихся, отсутствующих в школе по уважительной причине (больничный лист, приказ, праздничные дни и др.)</p> <p>технологии образования - <i>личностно-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии; проблемное обучение, ИКТ, работу в группах, индивидуальную работу учащихся, модульную, проектную, информационно-коммуникативную;</i></p> <p>методы мониторинга знаний и умений обучающихся – <i>тесты, творческие работы, проверочные работы, устный опрос и др.</i></p> <p>Формы и средства контроля:</p> <p>Текущий контроль: <i>исторический диктант; составление схем и сравнительных таблиц; работа с исторической картой; самостоятельная работа; ОСК.</i></p> <p>Промежуточный контроль: <i>тест, письменная проверочная работа.</i> На основании «Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся» промежуточная аттестация по истории проводится с 10 по 11 классы в форме теста по изучению текущей главы в конце полугодия.</p> <p>В результате изучения (<i>название учебного курса</i>) обучающийся должен:</p> <p><b>знать/понимать</b> (предметно-информационная составляющая образованности):</p> <p>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;</p> <p>периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p><b>уметь</b> (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности):</p> <p>проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства</p>
--	---

	<p>и цели его создания);</p> <p>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p><b>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> (ценностно-ориентационная составляющая образованности):</p> <p>для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>критического восприятия получаемой извне социальной информации;</p> <p>соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> <p>осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>
Обществознание	<p>Рабочая программа по обществознанию среднего (полного) общего образования 10-11 класс составлена на основе авторской программы по курсу обществознание, авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городетская, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев.</p> <p>Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие личности в период ранней юности, ее духовно - нравственной, политической и правовой культуре, экономического образа</li> </ul>

	<p>мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>•освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе его сферах, правовом регулировании общественных отношений необходимых для взаимодействия с социальной средой •овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;</li> <li>•формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.</li> </ul> <p>Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования отводит 140 часов для обязательного изучения на базовом уровне учебного предмета «Обществознание», в том числе в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, один из которых планируется для различных видов самостоятельной работы учащихся.</p> <p>Разделы: 10 кл. 11 кл. Общество и человек Экономика Основные сферы общественной жизни Проблемы социально - политического развития общества Право Правовое регулирование общественных отношений Заключительные уроки Заключительные уроки Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования</p>
--	---

	<p>или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.</p>
<p>География</p>	<p>Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Авторская программа среднего (полного) общего образования по географии 10-11 класс под ред.– В. П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира»</p> <p>Цель изучения дисциплины</p> <p>Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамичном изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;</li> <li>• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;</li> <li>• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;</li> <li>• воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;</li> <li>• нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и</li> </ul>

	<p>регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.</li> </ul> <p>Технологии обучения предмету: проблемное обучение; дифференцированные задания; тестирование и программированные опросы; познавательные игры; создание занимательных ситуаций; использование информационно-коммуникативных технологий по темам; самостоятельная работа; элементы технологии коммуникативного обучения; элементы технологии уровневой дифференциации; личностно ориентированная коллективная творческая деятельность; элементы интерактивных технологий в виде дидактических игр; исследовательские методы; самостоятельная работа с литературой по предмету; ролевые игры.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины</p> <p>В результате изучения географии ученик должен знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> <li>– географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда;</li> </ul> <p>В результате изучения географии ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- оценивать</li> </ul> <p style="text-align: right;">и</p>
--	---

объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### 6. Общая трудоемкость дисциплины

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (1 час в неделю в 10-11 классах), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу

#### Формы контроля

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий,

	<p>географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.</p>
<p>Астрономия</p>	<p>Рабочая программа по астрономии для X-XI классов составлена на основе Регионального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ в рамках регионального компонента отводит часы для обязательного изучения астрономии и космонавтики на базовом уровне в X-XI классах (по 34 часа в каждом из расчета 1 час в неделю). Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Определён перечень демонстраций, практических занятий. Реализация программы обеспечивается нормативными документами: Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089) и Федеральным БУП для общеобразовательных учреждений РФ (приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312); учебником (включённым в Федеральный перечень): «Астрономия 11 класс» Воронцов-Вельяминов Б.А. Тематическое планирование курса астрономии для X класса (базовый уровень) Календарно-тематический план ориентирован на использование базового учебника «Астрономия 11 класс» Воронцов-Вельяминов Б.А.</p>
<p>Физика</p>	<p>Программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по физике (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Изучение физики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека; умений различать факты и оценки,</li> </ul>

	<p>сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;</p> <p>-формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания;</p> <p>-приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, - навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;</p> <p>-овладение системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об основных физических законах и о способах их использования в практической жизни.</p>
Химия	<p>Рабочая программа составлена основе «Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений», автор О. С. Gabrielyan, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии, Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1312 от 09.03.2004г.</p> <p>Учебный предмет «Химия» входит в образовательную область «Естественнонаучные науки»</p> <p><b>Цели учебного предмета</b> на ступени основного общего образования</p> <p>-освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символики;</p> <p>-овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основании химических формул веществ и уравнений химических реакций;</p> <p>-развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;</p> <p>-воспитание отношения к химии как к</p>

одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;  
-применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

#### **Место и роль курса в обучении**

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как физика, где изучаются основные сведения о строении атомов, и биология, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

**Главная цель** изучения предмета «Химия» определена исходя из целей общего образования, сформулированных в Концепции модернизации российского образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности обучающегося, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов, воспитание черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом. В соответствии с этим, целью прохождения настоящего курса является развитие мыслительных и творческих способностей школьника через формирование мировоззренческого взгляда на естественнонаучную природу мира.

#### **Задачи обучения:**

-Формирование у учащихся знаний основ науки - важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений мировоззренческого характера и понятий об основных принципах химического производства;

-Развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, в лаборатории, на производстве и в повседневной жизни;

-Формирование умений работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности, грамотно применять химические знания в общении с природой и в повседневной жизни;

-Раскрытие роли химии в решении глобальных проблем человечества: рациональном природопользовании;

-Развитие личности обучающихся, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности.

#### **Технологии обучения**

Основной формой организации учебного процесса является урок. Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других

	<p>современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса в параллели.</p> <p><b>Контроль</b> за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение лабораторных, практических, самостоятельных, тестовых и контрольных работ.</p> <p><b>Место предмета в учебном плане:</b> Курс рассчитан на 68 часов лекционно- практических занятий в 10-11 классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в 10 классе на 34 часа</li> <li>• в 11 классе на 34 часа</li> </ul> <p>Количество часов, выделяемых на изучение и, соответствует базовому уровню Обучения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Планируемые результаты</b></p> <p>-Реализация системы обобщений. Освоение химических фактов, которое позволит подвести учащихся к их систематизации и частно - химическим обобщениям; -Повышение теоретического уровня на основе общенаучных теорий; -Осмысление учащимися общих химических закономерностей, а также роли и места химии среди других наук о природе, значение её для человечества.</p>
Биология	<p>В качестве основы для Рабочей программы педагога использована программа И. Б. Агафоновой, В. И. Сивоглазова, Е. Т. Захарова «Биология. Общая биология. Базовый уровень.10 класс» и «Биология. Общая биология. Базовый уровень. 11 класс».</p> <p>Данная программа составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам освоения среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования. В ней также учтены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего (полного) общего образования и соблюдена преемственность с программой по биологии для основного общего образования.</p> <p><b>Место учебного предмета в учебном плане:</b> 1 час классных занятий в неделю при изучении предмета в течение двух лет (10 и 11 классы), соответственно 68 часов преподавания в течение двух лет.</p> <p><b>Общая характеристика учебного предмета:</b></p>

	<p>Изучение биологии на данной ступени образования, призвано обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование системы биологических знаний как компонента естественно-научной картины мира;</li> <li>2) развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;</li> <li>3) выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности.</li> </ol>
<p>Физическая культура</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов» (автор В.И. Лях, А.А. Зданевич) М. Издательство «Просвещение», 2012г. с использованием учебно – методического комплекса: Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2012. Программой предусмотрено выполнение федерального компонента Государственного стандарта общего образования.</p> <p>Цель программы - формирование у учащихся среднего общего образования основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности и совершенствования двигательных качеств.</p> <p>Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач: содействие гармоническому развитию личности, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления здоровья, противостояния стрессам; расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях; дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;</p> <p>формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировки, значение занятий физической культуры для будущей трудовой деятельности;</p> <p>углубленное представление об основных видах спорта; закрепление потребности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятием любимым видом спорта в свободное время;</p> <p>формирование адекватной оценки собственных физических возможностей,</p>

	<p>содействию развития психических процессов и обучению психической саморегуляции.</p> <p>Основные разделы программы: Легкая атлетика. Спортивные игры. Гимнастика с элементами акробатики. Лыжная подготовка. Требования к результатам освоения программы: В результате освоения физической культуры учащийся должен:</p> <p>Знать/понимать  роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;  основы формирования двигательных действий и развития физических качеств; способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;</p> <p>уметь  составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;  выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;  выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки; соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;  осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений; включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.</p> <p>Форма контроля: контроль за физической подготовленностью обучающихся проводится четыре раза в учебном году</p>
ОБЖ	<p>Программа разработана в полной соответствии с обязательным минимумом содержания курса "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ) в образовательных учреждениях</p>

	<p>среднего (полного) общего образования.</p> <p>В курсе ОБЖ для 10 класса завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В соответствии с Федеральным законом "О воинской обязанности военной службе" письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.07.98 г №1133/14-12 в программу курса ОБЖ для обучающихся 10 класса введен раздел "Основы военной службы" Раздел Основы военной службы" органически связан с другими разделами курса и направлен, прежде всего, на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнению конституционного долга по защите Отечества, патриотическое (военно патриотическое воспитание) старшеклассников.</p> <p>В ходе изучения курса ОБЖ учащиеся получают сведения об обороне государства, истории создания Вооруженных Сил, их организационной структуре, функции и основных задачах боевых традициях и символах воинской чести, об основных воинских обязанностях. В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практически; навыков программой курса предусмотрено проведение практических занятий в форме учебных сборов с юношами 10-го класса на базе воинских частей, определяемых военными комиссариатами или на базе учебных учреждений Российской оборонной спортивно-технической организации (РОСТО) в конце учебного года. На проведение учебных сборов</p>
--	---

	<p>выделяется пять дней (40 часов учебного времени). Структурно программа курса ОБЖ состоит из трех содержательных линий:</p> <p>безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы. В программе реализованы требования Федеральных законов "Об обороне", "О воинской обязанности и военной службе", "О гражданской обороне", "О защите населения территории от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера" и постановлений Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 43 "О федеральной целевой программе "Создание развитие Российской системы предупреждения действий в чрезвычайных ситуациях", от 24 июля 1995 года № 738 "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций".</p> <p>Данная примерная программа курса ОБЖ для обучающихся в 10 класса общеобразовательных учреждений разработана авторским коллективом в составе: А.Т.Смирнов, В.А.Васнев, Б.И.Мишин.</p> <p><b>Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.</b></p> <p>В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10 классе</p> <p><b>Ученик должен знать:</b> потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация</p>
--	---

	<p>защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах;</p> <p>предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воинской славы России; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; основные виды воинской деятельности; общие обязанности солдата в бою; основные способы передвижения солдата в бою; государственные и военные символы Российской Федерации; средства массового поражения и их поражающие факторы;</p> <p><b>Ученик должен уметь:</b> предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li><li>-оказания первой медицинской помощи пострадавшим;</li><li>-выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни</li><li>- пользоваться индивидуальными средствами защиты;</li><li>-выполнять элементы строевой и тактической подготовки; обращаться к старшим (начальнику), действовать при выполнении приказаний и отдании воинского приветствия, соблюдать воинскую вежливость. Правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия. Выполнять воинское приветствие. Пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания. Определять свое местонахождение, ориентироваться на местности без карты, Оказывать первую медицинскую помощь при травмах,</li></ul>
--	--

ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожении, утомлении, отравлении

**Аннотация к рабочей программе по ОБЖ 11 класс.**

Программа для 11-х классов предназначена для изучения тем в области безопасности жизнедеятельности учащимися с учетом их потребностей в повышении уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Данная программа реализует положения государственного образовательного стандарта второго поколения.

В курсе ОБЖ для 11 классе завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В соответствии с Федеральным законом "О воинской обязанности военной службе" письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14 07 98 г №1133/14-12 в программу курса ОБЖ для обучающихся 11 классе введен раздел "Основы военной службы" Раздел Основы военной службы" органически связан с другими разделами курса и направлен, прежде всего, на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнению конституционного долга по защите Отечества, патриотическое (военно - патриотическое воспитание) старшекласников.

В ходе изучения курса ОБЖ учащиеся получают сведения об обороне государства, их организационной структуре, функции и основных боевых задачах, об основных воинских обязанностях. В программе реализованы требования Федеральных законов "Об обороне", "О воинской обязанности и военной службе", "О гражданской обороне", "О защите населения территории от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера" и постановлений Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 43 "О федеральной целевой программе "Создание развитие Российской системы предупреждения действий в чрезвычайных ситуациях", от 24 июля 1995 года № 738 "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций".

Преподавание курса ОБЖ в 11 классе проводит преподаватель-организатор курса ОБЖ. Занятия по отдельной программе с девушками рекомендуется проводить учителям биологии или специалистам, имеющим медицинское образование. В аттестат о среднем (полном) общем образовании обязательно выставляется итоговая отметка по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности".

Настоящая программа является основой для разработки рабочей программы курса ОБЖ в общеобразовательных учреждениях.

Данная примерная программа курса ОБЖ для обучающихся в 10-11 классах общеобразовательных учреждений

разработана авторским коллективом в составе: А.Т.Смирнов, В.А.Васнев, Б.И.Мишин

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 11 классе направлено на достижение следующих целей:

-воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

-развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и Социального характера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;

-освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;

-формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств

	<p>индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.</p> <p>Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.</p>